

Zespół Szkół w Nowej Karczmie

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Obszar 3: Funkcjonowanie szkoły lub placówki
w środowisku lokalnym

Wymaganie 3.1 Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz
wzajemnego rozwoju

Rok szkolny 2015/16

Ewaluacja polegała na zbieraniu i analizowaniu informacji o funkcjonowaniu szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie wykorzystania zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

Przedmiotem ewaluacji było funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym. Celem przeprowadzonej ewaluacji było dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie podejmowania inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego i współpracy z różnymi podmiotami działającymi w środowisku, korzystania z zasobów środowiska lokalnego oraz wpływu tej działalności na rozwój uczniów.

Ewaluacja realizowana była od września 2015 roku do czerwca 2016 roku.

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano ankiety skierowane do rodziców (objęto badaniem 44 rodziców), uczniów i nauczycieli (badaniem objęto 30 nauczycieli), rozmowy z dyrektorem szkoły oraz analizę wybranej dokumentacji szkolnej oraz artykułów z lokalnej prasy („Gryf Kościerski”

Cele ewaluacji wewnętrznej: dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie podejmowania inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego i współpracy z różnymi podmiotami działającymi w środowisku oraz wpływu funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym na rozwój edukacyjny uczniów;

Odbiorca: Dyrektor, Rada Pedagogiczna, rodzice uczniów, środowisko lokalne;

Przedmiot ewaluacji: Obszar III : Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym.

Wymaganie: 3.1 Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

Zbiorcze opracowanie informacji zebranych wśród nauczycieli.

W ankiecie wzięło udział 30 nauczycieli. Ich zadaniem było wymienienie instytucji, z którymi współpracują oraz uroczystości, imprez i konkursów zorganizowanych w ciągu ostatnich dwóch lat.

Nauczyciele wymienili następujące instytucje, z którymi współpracują:

- Gminny Ośrodek Kultury, Sportu i Rekreacji
- Urząd Gminy
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kościerzynie
- Ośrodek Zdrowia „Diagnosis”
- Związek Harcerstwa Polskiego
- Stowarzyszenie „Sprawni Inaczej”
- Gdańska Fundacja Hospicyjna
- Fundacja „Pomorze dzieciom”
- Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Autyzmem i Niepełnosprawnością Intelktualną RAZEM
- Parafia pw. św. Antoniego z Padwy w Nowej Karczmie(PZ Caritas)
- Teatr Edukacji Artenes
- Bank Spółdzielczy
- SANEPiD
- Poczta Polska
- Sąd Rodzinny
- Ministerstwo Sportu
- Straż Pożarna
- Fundacja „Pomóż i Ty”

- Policja
- Firma „Orzeł”
- „Gryf Kościerski”
- Biblioteka Gminna
- Aqua Centrum Kościerzyna

Tabela prezentująca odpowiedzi nauczycieli na pytanie jakie imprezy, konkursy i projekty zorganizowali w ciągu ostatnich dwóch lat

uroczystości	• Bal Zakończenia klas trzecich z udziałem rodziców • Wigilia dla niepełnosprawnych i rodzin mniej zamożnych • Apele i uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych (Andrzejki, Wigilia z rodzicami, Bal karnawałowy, • Festyn Rodzinny • Dzień Babci • Międzynarodowy Dzień Rodziny (występ w Kościerzynie)
projekty	• „Mały Mistrz” • „Oszczędzamy energię” • „Śniadanie daje moc” • „Czytaj dzieciom, bo warto” • „Owoce w szkole” • „Bezpieczny Internet” • „Lepsza szkoła” • „Niosę pomoc” • „Szlachetna Paczka” • akcja „Znicz” • „Lepszy Internet zależy od ciebie”

	• „Trzymaj formę”
konkursy	• przedmiotowe(kuratoryjne) • Stypendiada • Olimpusek • Bezpieczna droga do szkoły • plastyczne m.in. na kartkę świąteczną w języku niemieckim • „Lwiątko” • konkurs SKO: „Dzięki oszczędzaniu marzenia się spełniają” • matematyczne: „Mistrz rachunków”, „Mistrz pojęć matematycznych”, „Mistrz zamiany jednostek” • liczne zawody sportowe
Apele i uroczystości	• Jasełka • Dzień Babci i Dziadka • Dzień Kobiet • Dzień Ziemi(pokazy uczniowskich doświadczeń chemicznych, prezentacje itp.) • Dzień Samorządności • Pierwszy Dzień Wiosny

Opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.

W ankiecie wzięło udział 50 uczniów z klas : VI (23). IIIa (17), III b (20).

Na pytanie

1. Czy Twoim zdaniem nasze gimnazjum wystarczająco promuje się w środowisku lokalnym? Tak odpowiedziało 73% nie – 2% nie mam zdania – 25% Z odpowiedzi wynika, że ponad połowa uczniów interesuje się promocją szkoły w środowisku lokalnym a tym samym imprezami w których uczestniczy. Wśród młodych ludzi którzy wykazują zainteresowanie tym tematem większość stwierdziła, że dotychczasowa praca nad promocją szkoły jest wystarczająca.

2. Czy, Twoim zdaniem, oferta zajęć pozalekcyjnych jest zgodna z Twoimi oczekiwaniami?

64% badanych odpowiedziało- tak. Ci, którzy odpowiedzieli –nie- zostali poproszeni o uzasadnienie odpowiedzi. Duża część ankietowanych nie uzasadniła swego zdania, a inni podali następujące powody: „brak zajęć z piłki nożnej”, „brak zajęć ze sztuk walki”.

3. Czy szkoła pomaga Ci w poznawaniu kultury Twojego regionu?

Okolo 50% uczniów stwierdziło, że tak.

4. Czy nasze gimnazjum organizuje akcje wspierające(charytatywne)?

97% odpowiedziało, że tak. Odpowiedzi uczniów świadczą o ogromnej popularności takich akcji oraz potwierdzają zaangażowanie licznej grupy młodzieży w szkolnym kole wolontariatu.

5. W jakich formach współpracy ze środowiskiem uczestniczyłeś?

Zdecydowana większość respondentów wymieniła różnego rodzaju wycieczki, duża część wolontariat , WOŚP, na rzecz Fundacji „Pomorze dzieciom”, Fundacji „Sprawni Inaczej” oraz Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Autyzmem i Niepełnosprawnością Intelktualna RAZEM oraz akcje charytatywne, projekty edukacyjne i konkursy oraz zawody sportowe.

6. W jakich formach współpracy ze środowiskiem chciałbyś uczestniczyć?

Połowa uczniów odpowiedziała, że „w takich jak dotychczas”. 76% tych, którzy odpowiedzieli na to pytanie wymieniło następujące formy współpracy: wycieczki, różnego rodzaju wolontariat, turnieje sportowe. Pojawiły się też takie pomysły jak: piknik lub festyn, koncerty, zajęcia taneczne i teatralne.

7. Skąd dowiadujesz się o akcjach i imprezach szkolnych i lokalnych?

Najwięcej uczniów czerpie informacje od wychowawcy i nauczycieli (ponad 50%). Najmniej ankietowanych dowiaduje się o nich ze strony internetowej szkoły. Respondenci wymienili też kolegów i koleżanki jako źródło tego typu informacji.

8. Z jakimi instytucjami współpracuje nasze gimnazjum? Uczniowie wymienili: Urząd Gminy Nowa Karczma – 80% Policja - 37% PPP – 32% GOKSiR – 74% Fundacja „Sprawni Inaczej” – 35% Stowarzyszenie RAZEM – 17% Teatr „Kurtyna” (przedstawienia) – 10% Gdańskie Hospicjum – 36% Wolontariat – 72% Gimnazjaliści trafnie wymienili instytucje z którymi współpracuje nasza placówka. Świadczy to o tym, że zdecydowana większość uczniów wie o akcjach i imprezach mających miejsce w naszej szkole i środowisku lokalnym.

9. Co skłania lub skłoniłoby Cię do udziału w imprezach szkolnych i lokalnych? Największą zachętą do uczestnictwa w w\w projektach są punkty z zachowania lub podwyższona ocena z

zachowania, następnie nowe doświadczenia, chęć niesienia pomocy potrzebującym oraz możliwość zaprezentowania szkoły i siebie w środowisku lokalnym.

10. Które imprezy organizowane przez szkołę i instytucje lokalne są, Twoim zdaniem, najbardziej atrakcyjne?

Młodzi ludzie za najbardziej atrakcyjne uważają zawody sportowe, wyjazdy, wycieczki, oraz wolontariat

Opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców klas VI i IIIa
IIIb . Ilość ankiet: 44

Pytanie 1.

Jakie przedsięwzięcia organizowane przez naszą szkołę lub instytucje lokalne są Państwu znane?

Wycieczki - 80%

wolontariat - 68%

konkursy i turnieje sportowe - 72%

akcje charytatywne - 87%

konkursy przedmiotowe - 53%

koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne - 49%

akademie okolicznościowe - 37%

Pytanie 2.

Które z wyżej wymienionych projektów są według Państwa najatrakcyjniejsze dla młodzieży?

wycieczki 49%

wolontariat 44%

konkursy i turnieje sportowe 44%

konkursy przedmiotowe 42%

akcje charytatywne 43%

koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne 24%

akademie okolicznościowe 2%

Pytanie 3.

Skąd dowiadujecie się Państwo o imprezach organizowanych przez gimnazjum lub lokalne instytucje?

od dziecka -78%

ze strony internetowej -21%

od wychowawcy, nauczycieli 33%

z lokalnej prasy 1%

Pytanie 4 .

Jakie imprezy Państwa zdaniem, powinna organizować szkoła i lokalne instytucje w przyszłości?

-klasowe pikniki szkolne z rodzicami

- festyny sportowe wspólne

-projekty profilaktyczne i charytatywne

-wycieczki

-dyskoteki

- konkursy

Pytanie 5.

Czy , Państwa zdaniem, udział w imprezach organizowanych przez szkołę i instytucje lokalne wpływa pozytywnie na rozwój kulturalny, emocjonalny i społeczny ucznia? Tak – 100%

Pytanie 6.

Czy szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym organizując takie imprezy lub biorąc w nich udział? Tak – 64% Nie – 1% Nie mam zdania – 18%

Wnioski z przeprowadzonych ankiet.

Analizując zebrany materiał można stwierdzić, że rodzice są dobrze zorientowani w tym jakie projekty organizuje nasza szkoła dla młodzieży. Za atrakcyjne dla uczniów uważają: wycieczki, wolontariat, konkursy i turnieje sportowe oraz akcje charytatywne. Najmniej atrakcyjne zdaniem rodziców są akademie okolicznościowe.(Zdaniem uczniów w ostatnich latach poprawiła się atrakcyjność akademii szkolnych). Głównym źródłem informacji o imprezach szkolnych i lokalnych dla rodziców jest dziecko, następnie wychowawcy i nauczyciele oraz strona internetowa szkoły. Brak takich informacji w prasie lokalnej(może to oznaczać też, że mała liczba rodziców korzysta z prasy lokalnej). Zdaniem rodziców szkoła powinna organizować w przyszłości: pikniki szkolne z udziałem rodziców, festyny sportowe, projekty profilaktyczne i charytatywne oraz wycieczki ,dyskoteki i konkursy. Wszyscy ankietowani rodzice są przekonani, że uczestnictwo w imprezach organizowanych przez szkołę i instytucje lokalne ma pozytywny wpływ na rozwój kulturalny, emocjonalny i społeczny uczniów. Większość rodziców jest zdania, że szkoła integruje się ze środowiskiem organizując takie

imprezy i że ma to pozytywny wpływ na promocję szkoły. Rodzice uważają, że o imprezach szkolnych przede wszystkim powinno informować się za pomocą strony internetowej szkoły oraz przez dzieci i wychowawców. 35% rodziców nie ma zdania na temat tego, czy promocja szkoły jest wystarczająca, co świadczy o niezbyt dużym zainteresowaniu tym, co się dzieje w placówce. Pozostali rodzice w większości są zdania, że szkoła jest niewystarczająco promowana w środowisku.

Wnioski z badań.

1. Współpraca szkoły z instytucjami opiera się na obustronnych korzyściach dotyczących realizacji celów i zadań statutowych.
2. Nasza szkoła współpracuje z instytucjami lokalnymi w zakresie edukacyjnym, wychowawczym, kulturalno - artystycznym i społecznym.
3. Współpraca z instytucjami o różnym charakterze jest atrakcyjna dla uczniów poprzez możliwość prezentowania swoich talentów, kształtowania pozytywnych postaw oraz integracji ze środowiskiem.
4. Współpraca z instytucjami kształtuje pozytywne postawy, pozwala uczniom na prawidłowe funkcjonowanie w lokalnej społeczności.
5. Zakres współpracy ze środowiskiem lokalnym jest bardzo szeroki i obejmuje różnorodne instytucje o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, profilaktycznym, kulturowo-artystycznym i społecznym. (Źródło: Zbiorcza analiza dokumentów szkolnych i wywiadów z nauczycielami i pedagogiem)
6. Współpraca z instytucjami jest atrakcyjna dla uczniów, ponieważ rozwija i pogłębia ich zainteresowania oraz angażuje w działania na rzecz szkoły, środowiska lokalnego. oraz daje możliwość prezentowania swoich talentów.
7. Najatrakcyjniejszymi formami współpracy dla uczniów są: wycieczki i wyjścia do kin i teatrów, zawody sportowe, konkursy, pomoc chorym dzieciom i osobom niepełnosprawnym (Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Autyzmem i Niepełnosprawnością Intelektualną RAZEM, WOŚP, Góra Grosza), wolontariat
8. Działania podejmowane w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym pozwalają na prawidłowe funkcjonowanie młodzieży w społeczeństwie i rozwijają w uczniach postawy prospołeczne takie jak:
 - idea niesienia pomocy potrzebującym, odpowiedzialności za drugiego człowieka
 - tworzenie więzi społecznych, integracja ze środowiskiem
 - przeciwdziałanie dyskryminacji osób niepełnosprawnych
 - otwarcie na poznawanie sztuki teatralnej i filmowej

- szerzenie idei wolontariatu
- szacunek do symboli narodowych i naszej historii
- dbanie o zdrowy styl życia (zdrowe odżywianie, ruch) oraz aktywny i wartościowy sposób spędzania wolnego czasu
- umiejętność powiedzenia- nie- agresji, narkotekom i alkoholowi , cyberprzemocy
- dbanie o środowisko i odpowiedzialność za świat przyrody
- rozwijanie świadomości ekologicznej

9. Mocne strony

- Różnorodne formy promocji szkoły w środowisku
- Realizacja zadań programu wychowawczego i profilaktycznego
- Integracja ze środowiskiem lokalnym
- Umożliwienie samorealizacji oraz rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów
- Rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych
- Duża różnorodność instytucji z którymi, współpracuje szkoła
- Szczere zaangażowanie uczniów i nauczycieli w organizowane przedsięwzięcia
- Zwiększająca się atrakcyjność akademii okolicznościowych
- Pomaganie młodym ludziom potrzebującym wsparcia poprzez kontakty z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny
- Angażowanie uczniów w akcje charytatywne
- Uczenie młodych ludzi akceptacji dla ludzi niepełnosprawnych
- Obecność szkoły w mediach (m.in.Informacje w prasie o sportowych sukcesach szkoły)

10. Słabe strony

- Zbyt wąski zakres współpracy z teatrami i muzeami regionalnymi;
- Zbyt małe zainteresowanie uczniów i rodziców działalnością szkoły
- Zbyt mało imprez z udziałem rodziców

11. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planach szkoły.

- W miarę możliwości i o ile nastąpi takie zapotrzebowanie rozszerzyć współpracę z teatrami i muzeami regionalnymi (częściej korzystać z ofert skierowanych do szkół) -
- Rozważyć częstsze organizowanie imprez z udziałem rodziców (festyn, piknik)
- Zachęcić większą liczbę uczniów do udziału w projektach na zajęciach pozalekcyjnych
- Należy utrzymać dobry poziom współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, jednocześnie kontrolować, aby ilość proponowanych imprez i przedsięwzięć nie kolidowała z podstawowym obowiązkiem szkoły i uczniów, jakim jest edukacja;
- Wspólnie z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny zapewniać pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu często skomplikowanych sytuacji wychowawczych, rodzinnych, edukacyjnych, zdrowotnych czy osobistych młodego człowieka;

12. Formy i sposoby upowszechniania raportu.

Uczniom : sprawozdanie na lekcji wychowawczej; Nauczycielom: sprawozdanie na Radzie Pedagogicznej; Rodzicom: na pierwszym zebraniu

Opracowały:

Hanna Chmara

Marzena Słobodzińska